**حوزه­های پژوهشی مورد نظر شورای پژوهشی و فناوری سازمان مرکزی دانشگاه در سال 1393**

اين پژوهش ها در خدمت «ايجاد فرصت‌ها و زمينه‌هايي براي کسب شایستگی­های حرفه­ای معلمان» یعنی در خدمت آموزشگری است؛ بنابراين پژوهش‌ در دانشگاه، مساله‌محور خواهد بود و دو زمینه اصلی پژوهش شامل «تربیت معلم» و «آموزش رشته­های علمی» است.

1. دسته نخست: با محوریت برنامه‌های درسی، آموزش و یادگیری

* + پژوهش‌های ناظر به تولید و تدوین یا روزآمدسازی و کارآمدسازی برنامه‌های درسي (برنامه قصدشده)
  + تولید مواد و منابع آموزشی (کتاب‌های درسی) بر مبنای برنامه درسی قصدشده در قالب طرح پژوهشی (پژوهش توسعه‌ای)
  + پژوهش‌هاي ناظر به شناخت اقتضائات حيات اجتماعي و نظام آموزشي از حيث نيازهاي يادگيري براي موثر و موفق بودن دانش‌آموختگان در آينده (نيازشناسي چندجانبه) براي اصلاح برنامه هاي درسي
  + پژوهش‌های ناظر به برنامه درسی اجراشده در ابعاد مرتبط با
    - دانشجو؛ حس و نگاه و نظر و كيفيت تجربه
    - استاد؛ کیفیت آموزش، نوآوری‌ها، آموزش‌پژوهی، تجارب خاص، رضايت از كار و ...
    - کتب و منابع درسی/ آموزشی
    - کیفیت خدمات آموزشی، کتابخانه و ...
    - کیفیت کارورزی
    - كيفيت تعاملات آموزش و يادگيري در فضاي دانشگاه
    - فرهنگ ياددهي يادگيري (برنامه‌ درسي)
  + پژوهش‌های ناظر به برنامه درسی کسب‌شده/ تجربه‌شده
    - از بعد عملکردها (بویژه در سطح کلاس درس)
    - از بعد جو و بافت فرهنگی حاکم بر محیط (برنامه درسی پنهان)
    - از بعد برنامه‌های غیر رسمی در حوزه پژوهش و فناوری، آموزشی و فرهنگی
    - از بعد ارزش‌هاي تحقق‌يافته در باورهاي دانش‌آموختگان
  + شناسایی ابتکارات و نوآوری‌های آموزشی، پژوهشی، فرهنگی، دانشجوئی، پشتیبانی و رفاهی (با چارچوب پژوهشی ثابت و کشوری)
  + پژوهش‌های ناظر به مدیریت آموزش (کلاس درس)
    - سبک­های مدیریت کلاس درس
    - جو سازمانی و بافت فرهنگی حاکم بر محیط مدرسه
    - انگیزش و رضایت شغلی
    - بهسازی سازمانی

2. دسته دوم: پژوهش‌های مربوط به تصمیم‌گیری‌های مدیریتی (مقدم بر وضع مقررات یا صدور بخشنامه‌ها) و با هدف ارئقاء سطح کیفی خدمات پشتیبانی به گروه‌های ذینفع (دانشجویان، کارکنان، استادان)

* + بررسی وضعیت معاونت‌ها و مدیریت‌ها در سازمان مرکزی
  + بررسی وضعیت پردیس ها/ مراكز در استان‌ها
  + ارزشيابي وضعيت جاري مولفه‌هاي مهم از جمله بخش‌هاي پشتيباني، يادگيري و آموزش
* اعتبارسنجي برنامه‌ها و طرح‌هاي اجرايي
* سنجش‌هاي رواني ـ اجتماعي ـ فرهنگي دانشجويان، كاركنان و اعضاي هيات علمي/ مدرسان
  + سنجش‌هاي مستمر متغيرهاي اساسي مخصوصا وضعيت سلامت رواني و باورهاي معلمي
  + سنجش‌هاي متناوب به تناسب مساله‌هاي نوظهور

3. دسته سوم: پژوهش در خدمت نيازهاي اجتماعي

پژوهش‌هاي مرتبط با رسالت دانشگاه مخصوصا در حوزه آموزش و پرورش